



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**RELAZIONE SULLA PERFORMANCE 2021
REDATTA AI SENSI DELL'ART. 10
DEL D. LGS. N. 150/2009**



INDICE

Il processo di redazione della relazione sulla Performance	2
1 Sintesi delle informazioni di interesse per i cittadini e gli stakeholders	3
1.1 Il contesto esterno.....	4
1.2 Il contesto interno attuale	6
1.2.1 Organizzazione	6
1.2.2 Organi di Governo	7
1.2.3 Il personale.....	8
1.2.4 Risorse economiche	11
2 Obiettivi: risultati raggiunti	14
2.1 Area dei servizi amministrativi e tecnologici	14
2.2 Area della ricerca valutativa	Errore. Il segnalibro non è definito.
2.3 Allegati	Errore. Il segnalibro non è definito.
2.3.1 Allegato 1	Errore. Il segnalibro non è definito.
2.3.2 Allegato 2	Errore. Il segnalibro non è definito.
2.3.3 Allegato 3	Errore. Il segnalibro non è definito.



Il processo di redazione della relazione sulla Performance

La relazione sulla performance, come previsto dall'art. 10, comma 1, lett. b) del D.lgs. n. 150/2009 è un documento che riassume a consuntivo i risultati organizzativi e individuali raggiunti rispetto a quanto programmato l'anno precedente in relazione alle risorse individuate, evidenziando gli eventuali scostamenti.

In ottemperanza a quanto previsto dal D.lgs. n. 150/2009, come modificato dal D.lgs. 25 maggio 2017, n. 77, è attribuito all'ANVUR un ruolo di coordinamento del sistema nazionale di valutazione della performance per le Università statali e gli Enti di ricerca vigilati dal MUR (ex MIUR), nel rispetto dei principi contenuti nel decreto e in sinergia con il Dipartimento della Funzione Pubblica.

Nel 2018 il Dipartimento della Funzione Pubblica ha emanato le nuove *Linee guida per la Relazione annuale sulla Performance* redatte ai sensi del D.lgs. n. 150/2009, così come modificato dal D.lgs. n. 74/2017 e dell'art. 3, comma 1, del DPR n. 105/2016. Quest'ultimo, infatti, attribuisce al Dipartimento della Funzione Pubblica le funzioni di indirizzo, coordinamento e monitoraggio in materia di ciclo della performance per i ministeri, avvalendosi del supporto tecnico e metodologico della Commissione Tecnica per la Performance di cui all'articolo 4 del citato Decreto del Presidente della Repubblica.

Tali linee guida sono state osservate per quanto compatibili con gli enti di ricerca (EPR) al fine di integrare la pianificazione della performance con quella delle attività istituzionali dell'INVALSI per quanto riguarda ricerca scientifica, istituzionale e terza missione.

La *Nota di indirizzo per la gestione del ciclo della performance 2018-2020*, approvata dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR in data 20/12/2017, evidenzia alcune novità del d.lgs. n. 74/2017.

In particolare:

- ✓ **Obiettivi generali e specifici:** gli EPR sono invitati a rafforzare l'ancoraggio della programmazione della performance ai propri documenti strategici (*Documento di visione strategica decennale e Piano triennale delle Attività*).
- ✓ **Revisione annuale del SMVP a parere vincolante dell'OIV:** l'ANVUR invita gli EPR a revisionare il proprio SMVP interpretandolo come un documento maggiormente dinamico, da aggiornare in anticipo rispetto alla pubblicazione del Piano della Performance:
- ✓ **Scadenze e rimodulazioni:** è anticipata al 30 giugno la validazione della *Relazione sulla Performance*. Per quanto concerne le rimodulazioni di obiettivi e indicatori eventualmente operate durante il ciclo della performance, all'abrogazione del terzo comma dell'art. 105 è seguita l'introduzione del nuovo art. 6 che prevede nell'unico comma rimasto che "le variazioni, verificatesi durante l'esercizio, degli obiettivi e degli indicatori della performance organizzativa e individuale sono inserite nella relazione sulla performance e vengono valutate dall'OIV ai fini della validazione di cui all'art. 14, comma 4, lett. c)".



- ✓ **Utenti e cittadini:** l'ANVUR intende sostenere e monitorare la sperimentazione di una pluralità di esercizi valutativi finalizzati all'ascolto degli utenti (esterni e interni) al fine di valutare le performance organizzative programmate e di individuare fattori di cambiamento, nell'ottica di un miglioramento continuo.
- ✓ **Il ruolo dell'OIV:** viene rafforzata l'attività valutativa dell'OIV, a partire dal parere vincolante su SMVP. L'ANVUR ha inoltre sviluppato una crescente attenzione non solo alle attività dell'OIV ma anche alle Strutture Tecniche Permanenti, proprio in ragione delle incrementate attività richieste all'Organismo e alla necessità di quest'ultimo di veder garantita, tramite la Struttura Tecnica Permanente, una presenza continuativa all'interno dell'Ente.

1 Sintesi delle informazioni di interesse per i cittadini e gli stakeholders

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI) è un Ente Pubblico di Ricerca, dotato di autonomia statutaria, regolamentare, amministrativa, contabile, patrimoniale e finanziaria.

L'Istituto è, inoltre, parte del Sistema nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione, disciplinato dal Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, di cui assicura il coordinamento funzionale.

L'INVALSI, attraverso le proprie attività di studio e ricerca sul funzionamento dei sistemi educativi e formativi, promuove il miglioramento dei livelli di istruzione e della qualità del capitale umano, contribuendo altresì allo sviluppo e alla crescita del sistema d'istruzione.

L'Istituto recepisce la Raccomandazione n. 2005/251/CE della Commissione Europea dell'11 marzo 2005, recante la "Carta Europea dei ricercatori" e il "Codice di Condotta per l'assunzione dei Ricercatori" e tiene conto delle indicazioni contenute nel documento "European Framework for Research careers". Il recepimento dei già menzionati documenti europei è specificato nel Regolamento di organizzazione e del personale di cui all'articolo 20 dello Statuto.

Nella missione dell'Istituto rientrano le attività di ricerca istituzionale e scientifica di più ampio spettro riferibili allo sviluppo della qualità dell'istruzione.

L'Istituto, oltre ad assicurare le rilevazioni annuali sugli apprendimenti a carattere nazionale previste dalla normativa vigente, prevede nel quadro degli obiettivi definiti dal Piano nazionale per la Ricerca, funzioni di rilevante interesse tecnico-scientifico, economico e sociale.

Nell'attuazione dei propri compiti, promuove la collaborazione con altri enti di ricerca, amministrazioni pubbliche, regioni, enti locali, strutture universitarie e mondo dell'impresa.

Come da Statuto, approvato dal Consiglio di Amministrazione in data 29 settembre 2017 in conformità al disposto normativo del D.lgs. 25 novembre 2016, n. 218, l'Istituto realizza la propria missione attraverso lo svolgimento delle seguenti attività:



- a)** attività di tipo psicometrico e docimologico, finalizzate alla costruzione e alla realizzazione di rilevazioni nazionali periodiche sugli apprendimenti, da svolgere su base tanto campionaria quanto censuaria, anche correlate con gli Esami di Stato previsti al termine del primo e del secondo ciclo di istruzione;
- b)** attività di supporto diffuso al sistema d'istruzione, anche a mezzo di iniziative formative a beneficio del personale scolastico, nella costruzione e nell'utilizzo, a fini di riflessione didattica, di prove standardizzate. Al supporto alle scuole, singole o in rete, può altresì aggiungersi il supporto ad altre istituzioni nella costruzione di prove, incluse quelle finalizzate alla selezione di candidati, su popolazioni diverse da quella scolastica;
- c)** partecipazione dell'Italia alle indagini internazionali anche al fine di raccordare le rilevazioni nazionali a quelle internazionali;
- d)** attività di tipo analitico e tecnologico mirate alla definizione, costruzione e utilizzo di un sistema statistico-informativo di indicatori sul sistema scolastico nel suo complesso e sulle singole scuole, anche al fine di consentire l'identificazione di aree di potenziale criticità, con riferimento tanto al livello degli apprendimenti degli alunni, quanto alla efficacia del sistema scolastico, nonché alle difficoltà del contesto in cui ogni scuola si trova ad operare;
- e)** attività di coordinamento funzionale del SNV, nel cui ambito assicurare tanto il sostegno e l'indirizzo metodologico alle scuole nelle attività di autovalutazione quanto l'azione di formazione e indirizzo ai nuclei di valutazione esterna, nonché il supporto e l'indirizzo metodologico all'amministrazione scolastica nella valutazione dei dirigenti scolastici e alle istituzioni scolastiche e formative nella costruzione di criteri e indicatori per la valutazione del personale;
- f)** attività di studio e ricerca sulle determinanti degli apprendimenti e del funzionamento delle istituzioni scolastiche, delle politiche scolastiche e delle prassi educative, nonché sulla valutazione, anche di tipo contro-fattuale, delle innovazioni e sperimentazioni didattiche e organizzative. In tale ambito, oltre a rendere conto dei risultati delle periodiche rilevazioni sugli apprendimenti, nazionali e internazionali, l'Istituto redige un periodico rapporto sul sistema scolastico e formativo atto anche a consentirne una comparazione su base internazionale;
- g)** attività di tipo aggiuntivo, non direttamente desumibili e riconducibili a quelle di cui alle lettere da a) a f), discendenti dall'evoluzione delle previsioni normative in materia di SNV e di sistema scolastico e formativo.

1.1 Il contesto esterno

L'analisi del contesto è lo studio che comporta la definizione dei fattori interni ed esterni in cui si muove l'ente e che influenzano la capacità di raggiungimento dei risultati attesi. Lo scopo è quello di



analizzare i fattori economici, politici, legislativi e tecnologici che possono rappresentare opportunità o vincoli per l'azione dell'INVALSI. Infatti, nel contesto esterno i fattori legati alla società impattano sulle attività specifiche dell'ente. La valutazione del contesto è, tuttavia, dinamica, può subire mutamenti repentini e conseguentemente richiedere una nuova contestualizzazione degli obiettivi, offrendo opportunità o rilevando difficoltà su cui tarare la rimodulazione degli stessi.

Nel caso specifico è utile evidenziare quanto sia stata rilevante per l'INVALSI, a partire da marzo 2020, l'emergenza sanitaria da Covid 19 attualmente ancora in corso, vista la conseguente chiusura – totale o parziale – delle scuole e la riorganizzazione del sistema di istruzione e formazione del nostro Paese da molti punti di vista, nonché l'obbligatorietà dell'adozione massiva della modalità dello svolgimento del lavoro in remoto (cosiddetto "lavoro agile")

Preso atto che il 31 gennaio 2020 il Consiglio dei Ministri ha dichiarato lo stato di emergenza, connesso all'infezione da Coronavirus e che, in ragione delle misure di restrizione adottate dal Governo, il Ministero dell'Istruzione ha comunicato, in data 6/5/2020, l'annullamento delle prove INVALSI per l'anno accademico 2019-2020, il Consiglio di Amministrazione dell'INVALSI, con Delibera n. 35 del 6 agosto 2020, ha infatti ritenuto necessario adottare tempestivamente tutte le iniziative volte a un efficientamento e alla conseguente rimodulazione degli obiettivi del Piano della Performance 2020-22 da perseguire, in relazione alle intervenute, mutate esigenze del sistema scolastico italiano.

Più in particolare il Consiglio di Amministrazione dell'INVALSI ha deciso di:

1. definire strumenti caratterizzati dalla funzione diagnostico-formativa e nuove soluzioni informatiche volte a adattare e migliorare ulteriormente il sistema delle prove CBT predisposto all'inizio del 2018 (multistaging adaptive testing, MSAT), in conseguenza della sospensione delle lezioni in presenza per gli ultimi 3-4 mesi dell'a.s. 2019-20 e della correlata necessità di prevedere modalità di didattica flessibile anche per l'anno scolastico 2020-21;
2. progettare lo studio di fattibilità e implementare nuove soluzioni tecnico-metodologiche per la costruzione di nuovi strumenti di rilevazione degli apprendimenti e di supporti alla didattica per la riduzione dei divari (territoriali, sociali, culturali, ecc.);
3. aggiornare e ridefinire il sistema di restituzione dei risultati al sistema scolastico e all'intera comunità scientifica secondo modalità più rispondenti alle esigenze di monitoraggio continuo accresciute in seguito all'emergenza COVID-19;
4. realizzare il sistema di valutazione delle scuole e delle visite esterne in funzione della direttiva ministeriale che dovrà essere emanata nel corso dell'anno scolastico 2020-21;
5. adattare il calendario delle ricerche internazionali, con particolare riguardo alla rilevazione OCSE-PISA;



6. rimodulare le attività di ricerca e sviluppo e dei progetti con terzi in seguito al parziale blocco dovuto alla pandemia COVID-19.
7. Nonostante la pianificazione del 2020 sia dunque stata coinvolta nelle criticità connesse all'emergenza sanitaria cui il Paese ha dovuto far fronte, l'Istituto ha perseguito e raggiunto gran parte degli obiettivi pianificati.

1.2 Il contesto interno attuale

1.2.1 Organizzazione

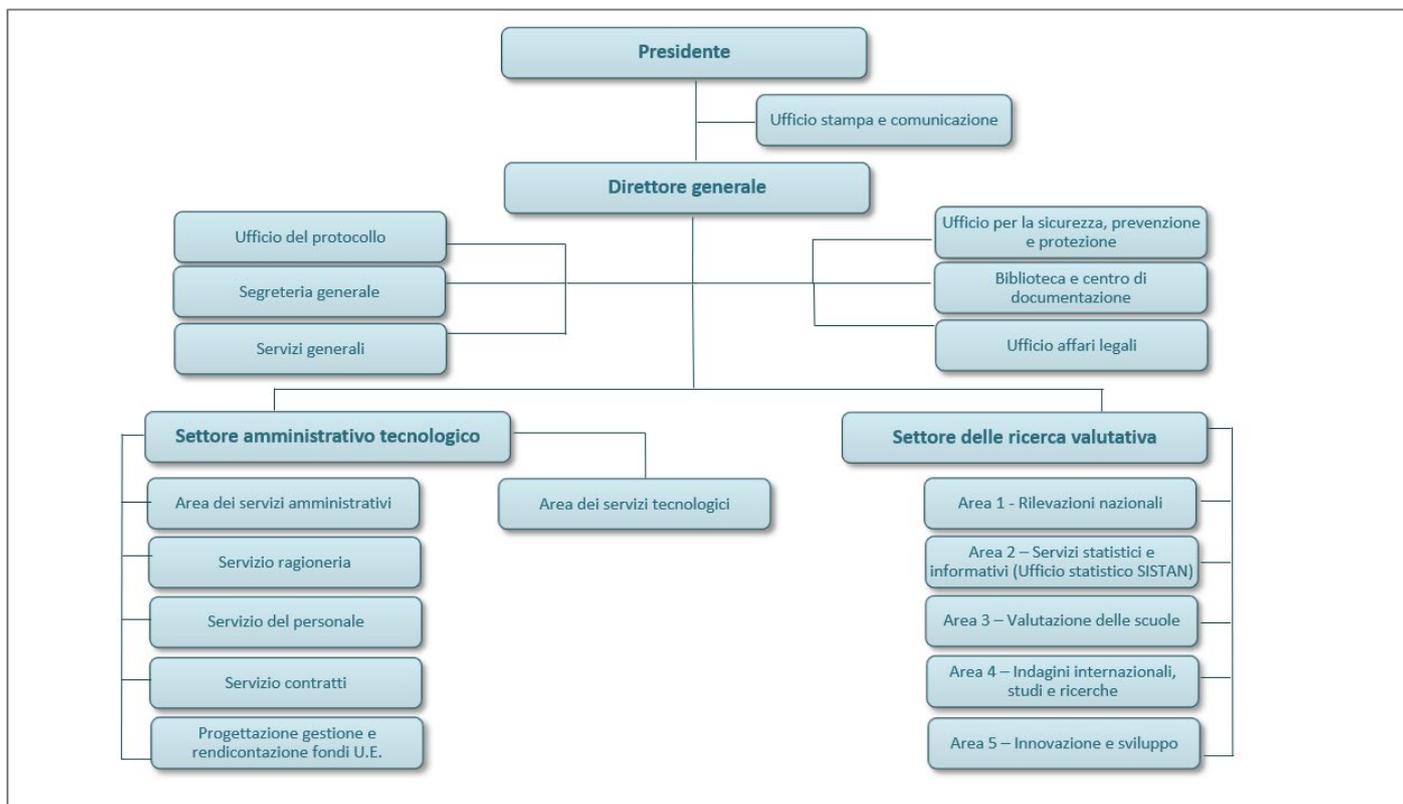
Nel Regolamento di organizzazione e del Personale, approvato dal Consiglio di Amministrazione il 19 gennaio 2018, è riportato il funzionamento organizzativo dell'Istituto.

L'INVALSI si articola in due Settori: il Settore dei servizi amministrativi e tecnologici e il Settore della Ricerca valutativa. Il Settore dei Servizi amministrativi e tecnologici si suddivide in Uffici e Servizi, mentre il Settore della Ricerca valutativa si suddivide nelle seguenti Aree di ricerca:

- Area 1 – Rilevazioni Nazionali
- Area 2 – Servizi Statistici e Informativi (Ufficio statistico SISTAN)
- Area 3 – Valutazione delle scuole
- Area 4 – Indagini Internazionali, studi e ricerche
- Area 5 – Innovazione e Sviluppo



Figura 1 - Organigramma dell'INVALSI



1.2.2 Organi di Governo

Gli organi di governo dell'Istituto sono:

- il Presidente;
- il Consiglio di amministrazione;
- il Consiglio scientifico;
- il Collegio dei revisori dei conti.

Il **Presidente e i membri del Consiglio di Amministrazione** sono selezionati con le procedure previste dall'articolo 11 del decreto legislativo 31 dicembre 2009, n. 213.

Il Consiglio di amministrazione ha compiti di indirizzo e programmazione generale dell'attività dell'Istituto, approva gli atti di carattere generale e fondamentale per l'organizzazione, il funzionamento, l'amministrazione e la gestione.

Il Consiglio scientifico è organo consultivo di carattere tecnico-scientifico del Presidente e del Consiglio di Amministrazione ed esamina i profili di adeguatezza metodologica del lavoro svolto e dei programmi posti in essere da parte dell'Istituto.



Il Collegio dei revisori dei conti, costituito con decreto del Ministro dell'Istruzione, si compone di tre membri, di cui due designati rispettivamente dal Ministero dell'Istruzione e dal Ministero dell'Università e della Ricerca e uno designato dal Ministero dell'Economia e delle Finanze.

Il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro applicato al personale INVALSI è quello degli enti pubblici di ricerca.

1.2.3 Il personale

La numerosità del personale in servizio, benché migliorata rispetto agli anni precedenti, ancora non copre l'intero fabbisogno. Infatti, in relazione alla missione dell'Istituto e dunque alle linee di indirizzo articolate in obiettivi specifici, il personale a tempo indeterminato attualmente in servizio è il 69% del fabbisogno previsto (100 unità rispetto alle 145 indicate nell'ultimo PTA).

Rispetto agli obblighi assunzionali, l'INVALSI ha già provveduto a coprire la quota d'obbligo ai sensi dell'art. 1 della L. n. 68/99, pari al 7% dei lavoratori occupati; infatti, attualmente l'organico dell'Istituto dispone di sette unità di personale rientrante nelle categorie protette di cui alla citata norma. Sono già in corso le procedure per coprire un'ulteriore posizione per adempiere a quanto previsto dall'art. 18, della citata legge.

Di seguito è presentata la tabella riepilogativa della dotazione organica attuale dell'Istituto, nonché il fabbisogno del personale a tempo indeterminato nel triennio 2022-24.


Tabella 2 – FABBISOGNO DI PERSONALE A TEMPO INDETERMINATO

Profili professionali	Livello	Costo	Consistenza	Fabbisogno PTA 2022-24		
				2022	2023	2024
		CCNL	31/12/2021			
Direttore generale	I fascia	220.249	1	1	1	1
			1	1	1	1
Dirigente di ricerca	I	83.745	1	1	1	2
Primo ricercatore	II	72.276	5	5	5	6
Ricercatore	III	54.283	19	26	31	34
Totale Ricercatori			25	32	37	42
Dirigente tecnologo	I	83.745	2	2	2	2
Primo tecnologo	II	72.276	4	4	4	4
Tecnologo	III	54.283	2	4	7	10
Totale Tecnologi			8	10	13	16
Dirigente Amm.vo	II fascia	134.034	1	1	1	1
Totale Dirigenza			1	1	1	1
Collaboratore TER	IV	57.236	2	2	2	2
Collaboratore TER	V	52.269	5	5	5	5
Collaboratore TER	VI	47.582	38	43	45	48
Totale CTER			45	50	52	55
Funzionario amm.ne	IV	57.236	1	1	2	3
Funzionario amm.ne	V	52.269	3	4	5	6
Totale F.A.			4	5	7	9
Collaboratore amm.ne	V	52.269	1	1	1	1
Collaboratore amm.ne	VI	47.582	5	5	5	5
Collaboratore amm.ne	VII	43.368	9	10	12	15
Totale C.A.			15	16	18	21
Operatore tecnico	VI	47.582	0	0	0	0
Operatore tecnico	VII	43.368	0	0	0	0
Operatore tecnico	VIII	40.397	1	0	0	0
Totale O.T.			1	0	0	0
Operatore amm.ne	VI	47.582	0	0	0	0
Operatore amm.ne	VII	43.368	0	0	0	0
Operatore amm.ne	VIII	40.397	0	0	0	0
Totale O.A.			0	0	0	0



Totale Livelli IV-VIII		66	72	78	86
Totale Livelli I-III		33	42	50	58
Totale unità in servizio		100	115	129	145
Costo del personale a tempo indeterminato		5.492.630,00	6.070.115,50	6.795.787,53	7.612.409,85
Incremento percentuale		100%	111%	124%	139%

Per quanto riguarda il contingente di personale assunto con contratto a tempo determinato presso INVALSI, al 31 dicembre 2021 consta di n. 39 unità di cui n. 1 nel profilo di Ricercatore di III livello professionale, n. 32 unità nel profilo di Collaboratore Tecnico Enti di Ricerca (CTER), VI livello professionale, e n. 6 unità nel profilo professionale di Collaboratore Amministrativo (CAMM) - VII livello professionale di cui al D.P.R. 171/1991.

Il numero di personale da assumere con contratto a tempo determinato varierà in relazione agli stanziamenti presenti nei budget autorizzati dei progetti e delle fonti di finanziamento esterne a cui accederà l'Istituto nel corso del triennio 2022-24.

Profilo professionale	Livello	Consistenza Tempo Determinato
Ricercatore	III	1
Collaboratore tecnico ER	VI	32
Collaboratore amministrativo	VII	6
Totale	III-VI-VII	39

Di seguito si riporta il dettaglio del personale assunto con contratto a tempo determinato suddiviso per fonte di finanziamento.

Personale a tempo determinato suddiviso per fonte di finanziamento	RIC	TECN	CTER	CAMM	OT	TOT
Progetti PON						
Valu.E.	1		8	2		11
VAL.PON			5	1		6
D.Lgs. 62/2017 e Legge 107/2015			21	1		22
TOTALE	1		34	4		39



1.2.4 Risorse economiche

Il Bilancio di previsione annuale è elaborato a partire dal Piano triennale delle attività nel rispetto dei vincoli relativi alle risorse umane e finanziarie.

L'INVALSI è un ente pubblico di ricerca soggetto alla vigilanza del Ministero dell'Istruzione, al quale spetta il compito di indicare le priorità strategiche delle quali l'Istituto tiene conto per pianificare la propria attività incentrata sugli aspetti valutativi e qualitativi del sistema scolastico.

Per la realizzazione dei compiti istituzionali fissati dalle leggi e dallo Statuto, l'INVALSI ha una dotazione ordinaria di euro 5.918.812, cui si aggiunge, a partire dal 2015, un ulteriore finanziamento pari a euro 12.137.000 stanziato annualmente dalla Legge di bilancio, di cui:

- a) euro 8.000.000 per i compiti istituzionali indicati all'articolo 1, comma 144 della ex legge n. 107/2015 (per la realizzazione delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti, indagini internazionali, autovalutazione e visite valutative delle scuole);
- b) euro 4.137.000 per i compiti istituzionali previsti all'articolo 27, comma 4, del D.lgs. n. 62/2017 (per la predisposizione delle prove inglese livelli 5, 8 e 13; prove di italiano e matematica livello 13).

La consistenza del personale a tempo indeterminato al 31 dicembre 2021 consta di n. 100 dipendenti a tempo indeterminato, per un costo totale di euro 5.492.607 (fonte: Bilancio consuntivo 2021).

Le spese di funzionamento ammontano a euro 3.585.599, per un totale complessivo necessario per la copertura dei costi incomprimibili di euro 9.078.206.

Nel triennio 2022-2024 INVALSI potrà contare su un budget complessivo annuo pari a euro 25.825.295 di cui euro 18.055.812 utilizzati per la realizzazione delle attività istituzionali e per il funzionamento ordinario e di euro 2.940.315 destinati alla realizzazione delle attività di ricerca finanziate da enti e istituzioni esterne.

La parte rimanente costituisce una quota dell'avanzo di amministrazione non ancora ripartito.

Come risulta dalle seguenti tabelle, il fabbisogno dell'Ente per l'espletamento delle proprie attività è maggiore rispetto ai finanziamenti ad oggi spettanti. La presente situazione comporta l'utilizzo dell'avanzo di amministrazione che, una volta accertato, sarà distribuito nel fabbisogno, secondo gli obiettivi operativi del PTA 2021-2024.

Il fabbisogno finanziario complessivo annuo a regime è riportato nella tabella seguente.



Tabella 2 – Stima delle entrate 2022

NATURA DEL FINANZIAMENTO	ENTRATE IN EURO
FOE	5.918.812
Legge di Bilancio 2020 n. 160/2019 – DM MEF del 30/12/2019	12.137.000
Progetti PON (VALU.E)	1.159.334
Progetti PON (VALPON)	572.121
Avanzo di amministrazione (presunto al 31/12/2021)	6.038.028
TOTALE	25.825.295

Tabella 3 – Stima delle spese 2022 - Missione 1- Missione 2 – Funzionamento – Progetti esterni

MISSIONE 1: Attività di ricerca scientifica a fini istituzionali (Sistema Nazionale di Valutazione)	SPESE IN EURO
OBIETTIVO IST1 – Definizione di metodologie scientifiche per la realizzazione di attività istituzionali a supporto delle politiche pubbliche	15.000
Obiettivo IST2 – Rilevazioni nazionali	6.329.355
Obiettivo IST3 – Rilevazioni internazionali	2.285.277
Obiettivo IST4 – Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole	27.000
Obiettivo IST5 – Accessibilità dei dati del SNV	15.000
Obiettivo IST6 – Diffusione della cultura della valutazione	15.000
TOTALE Missione 1	8.686.632
MISSIONE 2: Attività di ricerca scientifica e tecnologica	SPESE IN EURO
Obiettivo RIC1 – Costruzione di scale verticali	10.000
Obiettivo RIC2 – Validità predittiva degli esiti delle prove	10.000
Obiettivo RIC3 – Studio e sperimentazione di modelli per la realizzazione dell'auto- valutazione delle scuole	10.000
TOTALE Missione 2	30.000
SPESE DI FUNZIONAMENTO	SPESE IN EURO
Spese Correnti (Organi, Personale, Acquisto Beni e Servizi)	9.078.229



Spese in Conto Capitale	260.951	
TOTALE	9.339.180	
TOTALE ATTIVITA' ISTITUZIONALE	18.055.812	
PROGETTI ESTERNI	SPESE IN EURO	
PON Valu.E	1.571.260	
VAL.PON	1.238.218	
PRIN	130.837	
TOTALE ATTIVITA' DI RICERCA FINANZIATA	2.940.315	
TOTALE GENERALE	20.996.127	

Le stime riportate nelle suindicate tabelle, sono condizionate dall'effettiva assegnazione dei finanziamenti previsti dalla legge per la realizzazione delle attività istituzionali ordinarie finalizzate alla valutazione del sistema scolastico italiano.



Obiettivi: risultati raggiunti - Area dei servizi amministrativi e tecnologici

Obiettivo operativo	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2021	Descrizione
	Adesione Piattaforma Pago PA	Servizio Ragioneria	Presenza di sistema elettronico per l'incasso dei pagamenti	on/off	On	Adesione attivata
RIVISITAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE E AUTOMAZIONE DEI PROCESSI	Integrazione del gestionale delle missioni con il sistema di contabilità Ottimizzazione degli spazi e utilizzo delle sedi	Servizio Contratti	Predisposizione degli atti amministrativi	on/off	avvio	
		Area Servizi Tecnologici	Automazione del processo	on/off	avvio	Sono state definite le specifiche funzionali (lato backoffice e lato utente) del modulo software per le missioni da integrare nella suite WINPA. È in fase di realizzazione il prototipo del modulo da parte della società incaricata.
		Servizio del personale	Definizione del processo e delle procedure	on/off	On	Definizione del processo avviata
	Integrazione del processo di rendicontazione progetti a valere su fondi esterni con il sistema di contabilità	Servizio di rendicontazione	Numero di fasi di processo per l'integrazione (avvio, definizione, completamento)	Numerico	1	Processo avviato
	Attivazione delle procedure legate al whistleblowing	Struttura tecnica permanente	Definizione del processo e delle procedure	on/off	avvio	Processo avviato



Obiettivi: risultati raggiunti - 2 Settore Della Ricerca Valutativa

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2021	Descrizione
ST1: Rilevazioni nazionali	Costruzione di strumenti per la valutazione formativa	Area 1	Realizzazione delle prove formative per la scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado all'autovalutazione e relative infrastrutture		Almeno il 90% rispetto al target	Obiettivo raggiunto al 100% poiché sono state prodotte e distribuite le prove formative per ciascun ordine di scuola
	Costruzione di strumenti per la formazione dei docenti finalizzata al miglioramento sulla base dei dati raccolti attraverso le prove	Area 1	Realizzazione di video per la formazione dei docenti valutazione delle istituzioni scolastiche		Almeno 3 video per materia per grado scolastico	Obiettivo raggiunto poiché sono stati pubblicati sul sito InvalsiOpen più di 3 video per materia e per grado.
	Costruzione di strumenti per la valutazione adattiva	Area 1	Realizzazione di prove multistage adaptive testing		Almeno 2 prove	Obiettivo raggiunto poiché sono state prodotte per Italiano prove semi adattive



Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2021	Descrizione
	Ancoraggio delle prove della scuola primaria	Area 1	Realizzazione delle prove di ancoraggio		Almeno una prova per materia e per grado della scuola primaria oggetto di rilevazione (grado 2 e 5)	Obiettivo raggiunto poiché sono state somministrate secondo parametri campionari le prove di Ancoraggio per i gradi 2 e 5 per tutte le materie
	Pretesting delle prove e aggiornamento della banca di domande	Area 1	Realizzazione delle prove di pretesting		Almeno una prova di pretesting per disciplina e per grado della scuola primaria e prove di inglese per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado	Obiettivo raggiunto per la scuola primaria per tutte le materie. Obiettivo sospeso a causa della pandemia per gli altri ordini di scuola.
	Prove di rilevazione degli apprendimenti	Area 1	Costruzione delle prove per la rilevazione standardizzata degli apprendimenti		Almeno una prova per grado e per materia	Obiettivo raggiunto per la scuola primaria, secondaria di primo grado e per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado Obiettivo sospeso a causa della pandemia per la classe II della scuola secondaria di secondo grado.



Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2021	Descrizione
	a) Semplificazione e velocizzazione del processo di conduzione delle prove e di restituzione dalle scuole all'INVALSI dei dati degli elaborati da analizzare	Area 2	Acquisizione e analisi dati finalizzate alla restituzione dei risultati alle scuole all'inizio dell'anno scolastico successivo a) inizio settembre per la scuola primaria	Sì/NO	Sì	Nel 2021 abbiamo addirittura anticipato riuscendo a restituire i risultati alla secondaria di I grado a inizio settembre
		Area 2	Acquisizione e analisi dati finalizzate alla restituzione dei dati alle scuole all'inizio dell'anno scolastico successivo b) metà settembre per la scuola secondaria di I grado;	Sì/NO	Sì	Nel 2021 abbiamo addirittura anticipato riuscendo a restituire i risultati alla secondaria di I grado a inizio settembre
		Area 2	Acquisizione e analisi dati finalizzate alla restituzione dei dati alle scuole all'inizio dell'anno scolastico successivo c) inizio ottobre per la secondaria di II grado	Sì/NO	Sì	
	b) Completamento dell'ancoraggio (entro la fine del 2021) anche per la quinta primaria (grado 5)	Area 2	Campionamento scuole, acquisizione e analisi dati finalizzate al processo di ancoraggio portato a termine dal gruppo di psicometrici	Sì/NO	Sì	



2 OBIETTIVO IST2: Rilevazioni Internazionali

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2021	Descrizione
IST2: Rilevazioni internazionali	Raccordo degli esiti delle prove internazionali e nazionali	Area 1	Collegamento degli esiti delle prove INVALSI con i principali esiti delle prove internazionali		Sperimentazione di un primo modello interpretativo congiunto tra le rilevazioni nazionali e internazionali	Obiettivo raggiunto. È stato costruito un modello di regressione lineare per lo studio dell'effetto predittivo delle competenze di lettura sulle competenze digitali
	FT PISA 2022	Area 2	a) Campionamento;	Sì/No	Sì	
			b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Sì/No	Sì	
	MS PIRLS 2021	Area 2	a) Campionamento;	Sì/No	Sì	
		b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Sì/No	Sì		
MS PISA 2022	Area 2	a) Campionamento;	Sì/No	Sì		
		b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Sì/No	No		Perché il MS PISA 2022 si è svolto con un anno di ritardo rispetto a quanto previsto e pertanto questo sarà un obiettivo del 2022
MS ICCS 2022	Area 2	a) Campionamento;	Sì/No	Sì		
		b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Sì/No	Sì		
FT TIMSS 2023	Area 2	a) Campionamento;	Sì/No	Sì		
		b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Sì/No	Sì		
		a) Campionamento;	Sì/No	Sì		



	FT ICILS 2023	Area 2	b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Sì/No	Sì	
	Analisi risultati PIRLS 2021	Area 2	Produzione di tavole e grafici per il rapporto nazionale	Sì/No	No	Perché non è un obiettivo del 2021; svolgendosi l'indagine nel 2021 il rapporto viene presentato l'anno successivo, sarà quindi un obiettivo del 2022.
	MS TIMSS 2023	Area 2	a) Campionamento;	Sì/No	Sì	
			b) Pulizia dei dati e invio al consorzio		No	Perché non è un obiettivo del 2021; svolgendosi l'indagine nel 2023 la pulizia dei dati e l'invio al consorzio avverranno nel 2023, sarà quindi un obiettivo del 2023.
	MS ICILS 2023	Area 2	a) Campionamento;	Sì/No	Sì	
			b) Pulizia dei dati e invio al consorzio	Sì/No	No	Perché non è un obiettivo del 2021; svolgendosi l'indagine nel 2023 la pulizia dei dati e l'invio al consorzio avverranno nel 2023, sarà quindi un obiettivo del 2023.
	MS ICILS 2023	Area 2	Produzione di tavole e grafici per il rapporto nazionale	Sì/No	No	Perché non è un obiettivo del 2021; svolgendosi l'indagine nel 2023 il rapporto viene presentato l'anno successivo, sarà quindi un obiettivo del 2024.
	Analisi risultati ICCS 2022	Area 2	Produzione di tavole e grafici per il rapporto nazionale	Sì/No	No	Perché non è un obiettivo del 2021; svolgendosi l'indagine nel 2022 il rapporto viene presentato l'anno successivo, sarà quindi un obiettivo del 2023.



	Collaborazione con i consorzi internazionali delle differenti indagini alla definizione dei quadri di riferimento concettuali e altri documenti di indagine e allo sviluppo degli item cognitivi e dei questionari di contesto.	rea 4	a) Elaborazione capitolo "Italy" per Encyclopedia PIRLS 2021 b) Collaborazione alla definizione del framework dell'indagine TIMSS 2023 c) Collaborazione alla definizione del framework dell'indagine ICILS 2023 d) National Context Survey di ICCS 2022 e) collaborazione alla costruzione e revisione degli item di TIMSS 2023 f) collaborazione alla costruzione e revisione degli item di ICILS 2023 g) collaborazione alla revisione item di PISA 2022		a) on b) on c) on d) off e) on f) on g) on	a) Work in progress. Completato nel 2022. b) Sono stati inviati commenti al framework di TIMSS 2023 c) Sono stati inviati commenti al framework di ICILS 2023 d) Si prevede l'invio entro la fine del 2022 e) Gli item di TIMSS 2023 FT sono stati revisionati grazie ai commenti dei paesi partecipanti, Italia inclusa. Un'ulteriore revisione avverrà a partire da settembre 2022 per gli item del main study. f) Idem per gli item di ICILS 2023 g) Idem per gli item di PISA, ma in questo caso main study.
--	---	--------------	---	--	---	--



	Traduzione e adattamento delle prove cognitive e dei questionari di contesto; preparazione degli strumenti cartacei e test del player per il CBA	Area 4	a) Adattamento e traduzione delle prove cognitive di un'indagine. b) Adattamento e traduzione dei questionari di contesto di un'indagine. c) Completamento dei vari step della verifica internazionale delle prove cognitive CBA e cartacee di un'indagine. d) Completamento dei vari step della verifica internazionale dei questionari CBA e cartacei di un'indagine.	a) b) c) d) numerico	a) 4 (PISA22MS; ICCS22MS; TIMSS23FT; ICILS23FT b) 4 c) 4 d) 4	a) Nel 2021, per ciascuna indagine internazionale del 2022 (in main study o field trial), sono stati tradotti e adattati gli item della prova cognitiva b) Idem per i questionari c) Nel 2021, per ciascuna indagine internazionale del 2022 sono stati svolti e superati tutti i passaggi richiesti a livello internazionale per la verifica degli strumenti cognitivi. d) Idem per i questionari
--	--	---------------	--	-------------------------	--	---



<p>Implementazione del lavoro di raccolta dati con individuazione di soluzioni organizzative funzionali nel contesto nazionale e al contempo al rispetto degli standard internazionali</p>	<p>Area 4</p>	<p>a) Percentuale di scuole del campione reclutate (per ciascuna indagine) b) Percentuale di Convenzioni finalizzate con le scuole partecipanti (per ciascuna indagine) c) Percentuale di coordinatori formati (per ciascuna indagine)</p>	<p>a) b) c) % sul target</p>	<p>a) 10% (PIRLS 2021 MS); 10% (PISA 2022 FT); 43% PISA 2022 MS; 96% ICCS 2022 MS; 100% TIMSS 2023 FT; 96% ICILS 2023 FT b) 10% (PIRLS 2021 MS); 10% (PISA 2022 FT); 43% PISA 2022 MS; 96% ICCS 2022 MS; 100% TIMSS 2023 FT; 96% ICILS 2023 FT c) 100% (PIRLS 2021 MS); 95% (PISA 2022 FT)</p>	<p>a) La percentuale va considerata su due anni in quanto il reclutamento inizia nell'anno solare precedente a quello della raccolta dati e termina nell'anno della raccolta stessa. b) La percentuale va considerata su due anni in quanto parte delle convenzioni vengono firmate nell'anno solare precedente a quello della raccolta dati e la restante parte nell'anno della raccolta stessa. c) I docenti coordinatori per ciascuna indagine vengono formati nell'anno della raccolta dati</p>
--	----------------------	--	------------------------------	--	---



	Realizzazione della raccolta dati in tutte le sue fasi	Area 4	a) Percentuale di scuole effettivamente partecipanti a ciascuna indagine. b) Percentuale di studenti effettivamente partecipanti a ciascuna indagine. c) Invio del database al consorzio internazionale per ciascuna indagine (in collaborazione con Area 2) d) Aggiudicazione internazionale dei dati nazionali	a) b) c) d) % sul target	a) 98% (PIRLS2021MS); 100% (PISA2022FT); 91% (ICCS 2022 FT) b) 90% (PIRLS2021MS); 73% (PISA2022FT); 85% (ICCS 2022 FT) c) ON (PIRLS2021MS; PISA2022FT; ICCS 2022 FT) d) On (PIRLS 2021 MS; PISA 2022 FT; ICCS 2022 FT)	a) per ciascuna raccolta dati è prevista una percentuale minima di copertura dei campioni scuole e studenti. L'importanza di questa percentuale è maggiore per i main study, perché determina l'inclusione o meno nel db internazionale; b) come sopra; c) I dati raccolti con le somministrazioni presso le scuole vengono sottoposti a opportuna pulizia e poi inviati ai rispettivi consorzi internazionali secondo le loro indicazioni d) se c'è una copertura sufficiente e i controlli di qualità e attendibilità a vari livelli danno esito positivo, i dati nazionali sono inseriti nei db internazionali per l'analisi psicometrica degli strumenti (nel caso dei FT) e per la produzione del rapporto internazionale (nel caso dei MS).
--	--	---------------	---	--------------------------	---	--



4 OBIETTIVO IST3: Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2021	Descrizione
IST3: Attuazione del Sistema nazionale di valutazione delle scuole	Formazione e aggiornamento dei valutatori esterni alla valutazione esterna	Area 1	Organizzazione di seminari, giornate di formazione, webinar, convegni		Almeno 1	Obiettivo ampiamente raggiunto e superato
	Elaborazione, l'aggiornamento e la validazione del format del Rapporto di Autovalutazione (RAV)	Area 2	Analisi dati per aggiornamento indicatori RAV per le scuole	Si/No	Si	
	Progettazione e implementazione di strumenti informatizzati per il supporto dei Nuclei di Valutazione Esterna	Area 3	Realizzazione del gestionale della valutazione esterna		Almeno il 75% rispetto al target	Raggiunto il 75% rispetto al target. La piattaforma è stata completata almeno al 75% rispetto al target. Manca la realizzazione della sezione relativa alle missioni e della sezione 5, relativa alle priorità e ob. di processo, di cui si necessita lo sviluppo teorico/metodologico a fronte delle modifiche apportate sul RAV dal Ministero dell'Istruzione nel triennio 19-22.
	Costruzione di strumenti e protocolli per la valutazione esterna	Area 3	Aggiornamento e adattamento strumenti per la valutazione esterna		Almeno l'75% rispetto al target	Raggiunto il 75% rispetto al target. Manca la realizzazione della sezione relativa alle missioni e della sezione 5, relativa alle priorità e ob. di processo, di cui si necessita lo sviluppo teorico/metodologico a fronte delle modifiche apportate sul RAV dal Ministero dell'Istruzione nel triennio 19-22.
			Aggiornamento e adattamento procedure per la valutazione esterna		Almeno l'75% rispetto al target	Raggiunto il 75% rispetto al target in relazione alle decisioni della Conferenza per il coordinamento funzionale del SNV (giugno 2021).
	Visite di valutazione esterna	Area 3	Realizzazione delle visite di valutazione esterna		Off	Non è un target previsto nel 2021 per via della situazione di emergenza sanitaria da Pandemia da Covid-19.



	Formazione e aggiornamento dei valutatori esterni alla valutazione esterna	Area 3	Organizzazione di seminari, giornate di formazione, webinar, convegni		On	Target non raggiunto in quanto direttamente collegato all'avvio delle visite di valutazione esterna nell'a.s. 2021/2022 che non sono state realizzate.
	Sperimentazione RAV leFP	Area 3	Messa a punto della piattaforma per l'autovalutazione		On	Target raggiunto.
			% di partecipazione alla sperimentazione		Almeno il 75% rispetto al target	Target raggiunto e ampiamente superato. Partecipazione del 97% rispetto al numero di sedi di partenza alla compilazione del Questionario per il RAV leFP.
			N. descrittori forniti alle sedi formative degli leFP		Almeno il 50% rispetto al target	Target raggiunto e ampiamente superato: sono stati forniti il 100% dei descrittori previsti.
			Redazione Rapporto		Off	Target previsto nel 2022.
			Presentazione nazionale dei risultati		Off	Target previsto nel 2022.



5 OBIETTIVO IST4: Accessibilità dei dati del SNV

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2021	Descrizione
IST4: Accessibilità dei dati del SNV	Restituzione dei dati delle prove INVALSI per la promozione del miglioramento	Area 1	Sistema di restituzione dei dati per la lettura diacronico-longitudinale degli esiti		Predisposizione di un prototipo di restituzione dei dati per la scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado	Obiettivo raggiunto poiché è stata riformulata la modalità di restituzione dei dati alle scuole per facilitarne la lettura da parte di insegnanti e dirigenti.
	Potenziamento dell'infrastruttura tecnica e metodologica per rendere i dati in possesso di INVALSI un public good a disposizione della comunità.		e) restituzione dei microdati dell'anno in corso	e) si/no	e) si	
			f) evasione richieste dati complesse entro 60 gg dalla richiesta protocollata	f) si/no	f) si	
	a) - b) - c) - d) e) Pubblicazione dei microdati di ciascun anno scolastico f) Evasione richieste dati complesse g) Evasione richieste dati da piattaforma	Area 2	g) evasione richieste dati da piattaforma entro 2 gg dalla richiesta protocollata	g) si/no	g) si	



6 OBIETTIVO RIC1: Computer based testing (CBT).

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2021	Descrizione
OBIETTIVO RIC1: Computer based testing	Costruzione banche di domande per le prove sulla rilevazione degli apprendimenti	Area 1	Revisione e ancoraggio diacronico-longitudinale delle banche di domande		Revisione e integrazione di almeno una banca di domande per grado scolastico CBT (8, 10, 13)	Obiettivo sospeso a causa della pandemia
	Valutazione personalizzata degli apprendimenti	Area 1	Costruzione di prove multistage adaptive testing		Almeno una prova per grado scolastico	Obiettivo sospeso a causa della pandemia
	Digitalizzazione delle prove di apprendimento al termine della scuola primaria	Area 1	Studio di fattibilità		Sì	Si continuano a esaminare le tematiche oggetto dell'azione approfondendo lo studio di fattibilità
	Potenziamento del collegamento longitudinale e la conseguente restituzione alle scuole di risultati posteriori dei loro ex alunni e del valore aggiunto (effetto scuola), calcolato tenendo conto dei risultati pregressi dei loro attuali alunni. Si è iniziato tale sviluppo con i dati delle rilevazioni INVALSI del 2016 e nel 2019 il sistema è stato implementato nella sua prima struttura a regime; completamento della restituzione dei dati sul valore aggiunto di Inglese per G8 a partire dal 2021 e per G13 a partire dal 2022	Area 2	a) valore aggiunto Inglese in grado 8	a) sì/no	a) Sì	
			b) valore aggiunto inglese in grado 13	b) sì/no		
	localizzare (geolocalizzazione) i singoli edifici scolastici al fine di collegare meglio i risultati delle scuole con la situazione del contesto di riferimento	Area 2	a) % di edifici geolocalizzati	a) percentuale sul target	a) 33%	
			b) aggiornamento annuale nuovi edifici	b) sì/no	b) Sì	



	accrescere il grado di interattività nell'accesso ai risultati delle prove e ad altre informazioni rilevanti, per le scuole e le loro singole componenti (genitori, docenti etc.);	Area 2				
	portare a termine per il 2023 un sistema di datawarehouse ad accesso libero;	Area 2				
	Obiettivo di entrare nel Piano statistico nazionale con i conseguenti vantaggi scientifici e anche di finanziamento (una volta effettuato l'ingresso ci saranno gli obiettivi di consegna delle analisi per ogni scheda sottoposta nel PSN)	Area 2	a) Ingresso nel PSN	a) si/no	-	
			b) aggiornamento anni successivi	b) si/no	b) Sì	
			c) presentazione indagini per ingresso nella programmazione del nuovo triennio 2023-25	c) si/no	-	



7 OBIETTIVO RIC2: Programma “RI.DI.TE.” (Riduzione dei Divari Territoriali).

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2021	Descrizione
OBIETTIVO RIC2: Programma “RI.DI.TE.” (Riduzione dei Divari Territoriali)	Definizione di fragilità educativa	Area 1	Costruzione dell’indicatore della dispersione scolastica <i>implicita</i>		Si	Obiettivo raggiunto poiché è stato messo a sistema l’indicatore della fragilità educativa.
	Definizione delle determinanti dello svantaggio educativo	Area 1	Costruzione del modello teorico di riferimento		Si	Obiettivo raggiunto. Pubblicazione della documentazione di riferimento sul sito InvalsiOpen
	Identificazione operativa delle istituzioni scolastiche in condizioni di maggiori difficoltà sulla base di indicatori di sistema come previsto al punto a2 della Direttiva 11/2014	Area 2	Raccolta e analisi dati di tutte le scuole per l'individuazione di quelle in difficoltà	a) si/no	a) Si	



8 OBIETTIVO RIC3: Ricerca, innovazione e sviluppo sulla valutazione del servizio scolastico

Tabella 15 - RIC3: Ricerca, innovazione e sviluppo sulla valutazione del servizio scolastico*

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2021	Descrizione
RIC3: Ricerca, innovazione e sviluppo sulla valutazione del servizio scolastico	Elaborazione e sperimentazione di modelli prototipali, anche infrastrutturali, di strumenti, procedure, indicatori e percorsi formativi a sostegno e supporto dell'autovalutazione delle istituzioni scolastiche e formative	Area 5	<p>Numero di percorsi formativi a sostegno e supporto dell'autovalutazione delle scuole;</p> <p>% degli stadi di avanzamento dei percorsi avviati;</p> <p>% di scuole che concludono la sperimentazione dei percorsi formativi sul totale previsto;</p> <p>Numero di modelli prototipali di blended learning sull'autovalutazione e relative infrastrutture</p>	<p>numerico;</p> <p>percentuale sul target;</p> <p>percentuale sul target;</p> <p>numerico</p>	<p>3;</p> <p>100%;</p> <p>almeno l'80%</p>	<p>Target raggiunto. Tre percorsi formativi "Value for Schools" realizzati, per il Nord, il Centro e il Sud Italia.</p> <p>Target raggiunto al 100%. Tutti e tre i percorsi formativi "Value for Schools" sono terminati il 31 dicembre 2021, con il completamento di tutte le fasi di lavoro previste.</p> <p>Target raggiunto e superato. Le scuole che hanno concluso la sperimentazione sono 41 sulle 45 iniziali previste, pari al 91%.</p> <p>Non previsti target per il 2021</p>



	Elaborazione e sperimentazione di modelli prototipali per la definizione e formazione delle competenze per la valutazione delle istituzioni scolastiche e formative	Area 5	Numero dei moduli formativi WBT per le competenze valutative;	numerico	almeno 3	a) Target raggiunto e superato. Entro dicembre 2021 sono stati progettati, implementati, validati dal comitato tecnico-scientifico INVALSI e collaudati online dal gruppo di progetto 5 moduli formativi WBT: 1) "Valutazione e auto-valutazione: finalità, aspetti metodologici e strategie"; 2) "Esaminare e valutare come funzionano le scuole"; 3) "Metodologia e tecniche della ricerca sociale e valutativa a uso delle scuole"; 4) "Comunicare e gestire le relazioni nel processo valutativo"; 5) "Organizzare la valutazione a scuola". Ai fini della fruizione dell'utenza, i primi 2 moduli formativi sono stati pubblicati online a dicembre 2021, gli altri 3 moduli a gennaio 2022.
			b) % degli stati di avanzamento dell'elaborazione del prototipo di ambiente e-learning;	percentuale sul target	almeno il 60%	b) Target raggiunto e superato. Entro dicembre 2021 sono stati realizzati i prototipi previsti dal capitolato tecnico del bando di gara per l'erogazione di servizi tecnologici del progetto PON Value, ovvero: piattaforma di e-learning comprensiva di 50 ore di videolezioni e materiali multimediali; cinque corsi WBT articolati in 10 unità didattiche ciascuno.
			c) % di iscritti alla piattaforma per la sperimentazione sul totale dei posti disponibili;	percentuale sul target	almeno il 50%	c) Target raggiunto e superato. Su 500 posti disponibili sulla piattaforma di e-learning (come previsto dal contratto con la società esterna che aveva in gestione la piattaforma) gli iscritti effettivi sono stati 497, pari al 99,4% dei posti disponibili.
			d) Validazione del modello di competenze per la valutazione delle istituzioni scolastiche;	on/off		Non previsti target per il 2021



<p>Studio e ricerca sul ruolo degli aspetti contestuali sulle modalità di implementazione e sull'efficacia dei modelli prototipali elaborati</p>	<p>Area 5</p>	<p>% di rispondenti alle rilevazioni Valu.E for Schools sul totale previsto; % di rispondenti alle rilevazioni Valu.E Learn; Numero focus group con i dirigenti scolastici e docenti; Presenza degli strumenti di Rilevazione</p>	<p>percentuale sul target; percentuale sul target; numerico; on/off</p>	<p>almeno l'85% (sul totale); almeno l'85% (sul totale); almeno 9</p>	<p>a) Target parzialmente raggiunto. A ottobre 2021 è stata implementata la seconda wave del Questionario Valu.E for Schools. I rispondenti ai questionari partecipanti a Value for Schools sono stati: 274 docenti componenti dei NIV su 364 attesi (75%); 38 dirigenti scolastici su 45 attesi (85%). b) Target parzialmente raggiunto. I rispondenti ai questionari partecipanti a Valu.E Learn sono stati: 244 docenti su 338 attesi (72%); 44 dirigenti scolastici su attesi 45 (97%). c) Target raggiunto e superato. Nella primavera 2021 sono stati organizzati 13 focus group, 4 con dirigenti sc e 9 focus group con docenti partecipanti ai corsi formativi VFS</p>
<p>Analisi, promozione e supporto di network collaborativi fra istituzioni scolastiche e formative e personale delle scuole nell'ambito dei processi valutativi</p>	<p>Area 5</p>	<p>% di rispondenti alle rilevazioni sui network sul totale previsto; Numero di esercitazioni collaborative nei moduli WBT in ambiente e-learning; Consolidamento dei network collaborativi fra le scuole della sperimentazione</p>	<p>percentuale sul target; numerico; on/off</p>	<p>almeno l'85% (sul totale); 6</p>	<p>Target raggiunto e superato. Nel 2021 è stata implementata la seconda wave del Questionario VFS, i dati raccolti sono relativi a 82 scuole su 90 previste, pari all'89% del target. Target raggiunto e superato. Per favorire la collaborazione tra i partecipanti, nell'ambiente e-learning sono state realizzate 15 esercitazioni collaborative (Corso 1 =n. 3; Corso 2 = n. 2; Corso 3 = n.3; Corso 4 = n.4; Corso 5 = n.3) c) Non previsti target per il 2021</p>
<p>Promozione e sviluppo di relazioni di collaborazione con enti di ricerca, nazionali e internazionali, e altri</p>	<p>Area 5</p>	<p>Numero di soggetti pubblici e privati (enti di ricerca, università, operatori economici, associazioni scientifiche</p>	<p>numerico</p>	<p>almeno 2</p>	<p>Target raggiunto e superato. Sottoscritti 4 contratti: Contratto sottoscritto il 9 marzo 2020 tra INVALSI e Engineering Ingegneria Informatica SpA, della durata di 42 mesi (fino all'8 settembre 2023), oggetto: "realizzazione dei servizi tecnologici di sviluppo, gestione e manutenzione finalizzati alla creazione di un portale informativo del</p>



	soggetti pubblici e privati		nazionali o internazionali) con cui si sono stretti accordi di partenariato / collaborazione / contratto;			<p>progetto PON VALUE, inclusivo di repository di documenti e materiali multimediali, erogazione di formazione specialistica tramite piattaforma e-learning, servizi multimediali, gestione e somministrazione di web survey”</p> <p>Nell’ambito del Progetto VFS tre sono i contratti sottoscritti (9 gennaio 2020) che hanno termine il 31 dicembre 2021, ossia</p> <p>ATS Centro di Ricerca sull’Educazione ai Media, all’Innovazione e alla Tecnologia (CREMIT) dell’Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano; Sistema integrato di Laboratori (Small) dell’Università di Bologna; Centro Interdipartimentale di Ricerca per la Digital Education (Cinedumedia) dell’Università di Torino</p> <p>Oppi – Organizzazione per la Preparazione Professionale degli Insegnanti Know K. Srl</p>
	Reportistica e disseminazione scientifica degli esiti di ricerca	Area 5	<p>) Numero Rapporti del progetto Valu.E;</p> <p>b) Numero paper referati e accettati presso Convegni nazionali e internazionali;</p> <p>c) Numero articoli in riviste di Fascia A o referati a livello nazionale o internazionale;</p> <p>Pubblicazione di un volume</p>) b) c) numerico;	1; almeno 2	<p>Target raggiunto e superato: Rapporto: Valu.E for Schools - Regione Lazio, Toscana e Umbria (prot. 8361 del 30/12/21)</p> <p>Rapporto Valu.E for Schools - Regione Campania, Puglia, Sardegna (prot.8363 30/12/21)</p> <p>Rapporto “Il progetto Valu.E for Schools e la diffusione della cultura valutativa nella scuola (1° e 2° wave dei questionari, anni 2020/2021)” – In fase di ultimazione della scrittura e condivisione con gli stakeholders.</p> <p>Target raggiunto e superato</p> <p>Numero paper referati e accettati presso Convegni nazionali e internazionali=9</p> <p>Poliandri D., Molinari B., Nerli Ballati E., Favazzi U., Sette S., Mancini, L. (2021) Pathways For Transversal Skills And Orientation: A Useful Guide For Students? Paper accettatoe presentato alla II International Conference of</p>



						<p>the journal "Scuola Democratica" 2-3-4-5 June 2021, Reinventing Education.</p> <p>Romiti, S. Favazzi, U. (2021). Reframing parental involvement for school self-evaluation and improvement with Epstein's model. Paper accettato e presentato al 2° International conference Scuola Democratica, 2-5 giugno 2021.</p> <p>Epifani, G., Poliandri, D. (2021). La partecipazione nella valutazione: cosa apprendere dalla sperimentazione del RAV CIA. Paper accettato e presentato a AIV - XXIII Congresso Nazionale 21-23 settembre 2021.</p> <p>Poliandri, D., Perazzolo, M., Pillera, G., Giampietro, L. (2021). Prove di utilizzo dei focus group online nel progetto Value for Schools. Paper accettato e presentato a AIV - XXIII Congresso Nazionale 21-23 settembre 2021.</p> <p>Giampietro, L. Litteri, A. Poliandri D. (2021). Prove pratiche di prossimità: assetti organizzativi e valutazione nel progetto Value for Schools. Paper accettato e presentato a AIV - XXIII Congresso Nazionale 21-23 settembre 2021.</p> <p>Poliandri D., Epifani G., Fortini F., Prantera E., And Sette S. (2021) The Use of Participatory Action Research (PAR) for the Self-Evaluation of Italian Provincial Centres for Adult Education. Paper accettato e presentato al IV ISA Forum of Sociology Virtual Porto Alegre, Brazil, 23-28 Febbraio 2021, Challenge of 21 th Century.</p> <p>Giampietro, L., Perazzolo, M. (2021) Data Teams for School Improvement: a proposal from Italian Context", Paper accettato e presentato al IV ISA Forum of Sociology Virtual Porto Alegre, Brazil, 23-28 Febbraio 2021, Challenge of 21 th Century.</p> <p>Giampietro L., Litteri A., Bianco P., And Poliandri D. (2021) The School Community: An Opportunity for School Improvement. Paper accettato e presentato al IV ISA Forum of Sociology Virtual Porto Alegre, Brazil, 23-28 Febbraio 2021, Challenge of 21 th Century.</p> <p>Romiti, S.; Ranieri, M.; Poliandri, D. (2021) Fostering Professional Learning</p>
--	--	--	--	--	--	---



						<p>Networks Through Online Collaborative Learning: The Value Case. Paper accettato e presentato a Crossing Boundaries and Building Bridges: ICSEI Virtual Congress 2021. March 8 and 9, March 17 and 18, 2021.</p> <p>Non previsti target per il 2021</p>
	Progettazione e implementazione di procedure gestionali a supporto delle attività di ricerca	Area 5	<p>% di SAL annuali verificati rispetto ai pianificati dei contratti in corso;</p> <p>% di fasi di attività verificate, svolte dagli operatori economici rispetto alle pianificate</p>	<p>a) percentuale sul target</p> <p>b) percentuale sul target</p>	<p>almeno il 90%;</p> <p>almeno il 75%</p>	<p>Target raggiunto. Sono stati verificati 18 SAL su 20, pari al 90% dei SAL pianificati (consegnati dalle società partner del progetto PON VALUE nel periodo gennaio – dicembre 2021).</p> <p>b) Target raggiunto e superato: Le fasi di lavoro VFS previste nel 2021 con relative relazioni sullo Stato di avanzamento dei lavori sono 4 per ciascuno dei 3 operatori economici e per il 91,7% sono state verificate e validate:</p> <ol style="list-style-type: none">1) al 9 febbraio 2021; verificate e validate 3 SAL;2) al 9 luglio 2021; verificata e validata 3 SAL;3) al 9 novembre 2021; verificate e validate 3 SAL;4) al 31 dicembre 2021; verificata e validata 2 SAL sulle 3 previste.



9 OBIETTIVO RIC5: Supporto alle sperimentazioni didattiche e organizzative

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2021	Descrizione
OBIETTIVO RIC5: Supporto alle sperimentazioni didattiche e organizzative	Definizione dei costrutti teorici per la verifica empirica dell'efficacia delle sperimentazioni in campo educativo	Area 1	Costruzione del modello teorico di riferimento	a) si/no	Sì	Obiettivo raggiunto. Costruzione di un modello controfattuale a supporto delle politiche educative
	l'Istituto si ripropone di continuare a realizzare momenti di incontro nei quali vengano presentati e discussi studi e indagini al fine di una migliore	Area 2	a) Seminario dati per la Ricerca	a) si/no	Sì	Edizione V e VI del Seminario
	conoscenza del funzionamento del sistema scolastico italiano.		b) Webinar tematici sulla metodologia statistica applicata ai dati INVALSI per scopi di policy	b) numero di webinar ogni anno	b) 2	1. Pratiche didattiche e soddisfazione dei docenti durante l'emergenza Covid-19: alcune evidenze preliminari da una survey Tommaso Agasisti - Politecnico di Milano 2. Bisogna essere in due per implementare la DAD. Studenti e insegnanti di fronte alle sfide poste da Covid-19 Gianluca Argentin - Università di Milano Bicocca

10 OBIETTIVO RIC6: Comunicazione verso l'esterno dell'attività istituzionale e di ricerca dell'INVALSI

Tabella 17 - OBIETTIVO RIC6: Comunicazione verso l'esterno dell'attività istituzionale e di ricerca dell'INVALSI*

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2021	Descrizione
RIC6: Comunicazione verso l'esterno dell'attività istituzionale e di ricerca dell'INVALSI	Preparazione rapporto nazionale e altri materiali di disseminazione dei risultati delle indagini delle istituzioni scolastiche e formative	Area 1	a) Elaborazione rapporto nazionale + appendici per ciascuna indagine b) Preparazione materiali divulgativi dei risultati per ciascuna indagine c) Presentazione dei risultati al web, alla stampa e al pubblico per ciascuna indagine	Numerico	a) - b) almeno 10 c) almeno 20 webinar e almeno 10 articoli sulla stampa	Obiettivo raggiunto. Pubblicazione dei materiali sul sito istituzionale e sul sito InvalsiOpen
	Produzione scientifica e diffusione cultura della valutazione	Area 1	a) Preparazione rapporti tecnici sulle prove b) Elaborazione contributi per pubblicazione in riviste e/o libri. c) Convegni e relativa pubblicazione volume di approfondimenti su collana INVALSI d) Web magazine di Area	a) b) c) d) numerico	a) - b) almeno 10 c) almeno 3 d) almeno 5 numeri	Obiettivo raggiunto. Pubblicazione dei materiali sul sito istituzionale e sul sito InvalsiOpen
			a) Pubblicazioni	numerico	13	

Produzione scientifica	Area 2	b) Note metodologiche/Rapporti	numerico	0	La nota metodologica delle rilevazioni integrative è stata pubblicata nel 2022 per la carenza di personale
Divulgazione scientifica	Area 2	a) Presentazione lavori a convegni nazionali	numerico	1	Workshop Gender Gap – Collegio Carlo Alberto, Torino; Settembre 2021
		b) Presentazione lavori a convegni internazionali	numerico	1	
Produzione scientifica	Area 3	Rapporti di ricerca	numerico	13	
		Articoli in rivista	numerico	Almeno 1	La nota metodologica delle rilevazioni integrative è stata pubblicata nel 2022 per la carenza di personale
		Monografie in collana INVALSI	numerico	Almeno 1	Workshop Gender Gap – Collegio Carlo Alberto, Torino; Settembre 2021
Divulgazione scientifica	Area 3	Presentazione a convegni internazionali	numerico	Almeno 1	Target raggiunto per pubblicazione di un articolo in rivista e 23 contributi/capitoli di libro in volume.
		Presentazione a convegni nazionali	numerico	Almeno 1	Target raggiunto e superato. N. 2 monografie (sperimentazione RAV Infanzia e Apprendere ad Apprendere).
		Organizzazione di sessioni/panel in convegni internazionali o nazionali	numerico	Almeno 1	Target raggiunto e superato. Presentazione di 12 contributi in 9 convegni internazionali
		Seminari, giornate di formazione, webinar	numerico	Almeno 3	Target raggiunto e superato. Presentazione di 2 contributi in 1 convegno nazionale

	Produzione scientifica e diffusione cultura della valutazione	Area 4	<p>a) Preparazione rapporti sui dati dei questionari di contesto</p> <p>b) Elaborazione contributi per pubblicazione in riviste (di cui almeno 1 in fascia A) e/o libri.</p> <p>c) Convengo e relativa pubblicazione volume di approfondimenti su collana IN- VALSI</p> <p>d) Web magazine di Area</p>) b) c) d) on/off	<p>) 3</p> <p>) 5</p> <p>) 0</p> <p>) 0</p>	<p>e) La situazione di studenti e insegnanti in relazione all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel periodo precedente l'emergenza sanitaria da Covid-19.</p> <p>- L. ICILS 2018 Sintesi dei risultati italiani (pag. 5-12)</p> <p>- Does the Relationship Between Mathematics Achievement and Students' Self-Concept Change from Primary to Secondary School?. In Theorizing and measuring affect in mathematics teaching and learning</p> <p>f) 2 contributi in volume Springer; 2 contributi in volume Franco Angeli; 1 contributo su rivista CADMO (fascia A)</p> <p>g) Non è stato possibile realizzarlo per mancanza di risorse umane e finanziarie</p> <p>Non è stato possibile attivare il web magazine per sopraggiunta mancanza di risorse umane competenti</p>
	Preparazione rapporto nazionale e altri materiali di disseminazione dei risultati delle indagini	Area 4	<p>a) Elaborazione rapporto nazionale + appendici per ciascuna indagine</p> <p>b) Preparazione materiali divulgativi dei risultati per ciascuna indagine</p> <p>c) Presentazione dei risultati alla stampa e al pubblico per ciascuna indagine</p>	On/off	<p>a) on</p> <p>b) off</p> <p>c) off</p>	<p>a) Sono stati pubblicati sulla collana Franco Angeli il rapporto nazionale PISA 2018 e il rapporto nazionale TIMSS 2019. È stato inoltre pubblicato sul sito istituzionale il rapporto sui principali risultati ICILS 2018.</p> <p>b) Nel 2021 non sono stati pubblicati nuovi risultati di indagini internazionali</p> <p>c) Nel 2021 non sono stati pubblicati nuovi risultati di indagini internazionali</p>

	Studio e ricerca di forme innovative di disseminazione della cultura della valutazione e implementazione delle infrastrutture	Area 5	a) Presenza di un portale di progetto; b) Presenza di un repository di progetto; c) numero di Newsletter di progetto;	a) b) on/off; c) numerico	a) On; b) On; c) almeno 3	<p>a) Target raggiunto (On). Pubblicazione e aggiornamento del portale ValuEgate https://value.invalsi.it/portale/</p> <p>b) Target raggiunto (On). Pubblicazione e aggiornamento del repository RicercAperta https://value.invalsi.it/portale/strumenti/documenti-home/;</p> <p>Target raggiunto. Invio di 3 newsletter nel 2021 http://valuenews.invalsi.it/archivioinvalsi/?fbclid=IwAR3TAtvDLu4nVraOBmUOM7P-KttMGIRsy9fBMqLy1ih69iLdsFA3o6q7gsM</p>
--	---	---------------	---	------------------------------	---------------------------------	--

11 OBIETTIVO RIC7: ricerche in collaborazione con altre istituzioni di ricerca pubbliche e private

Tabella 18 - RIC7: Ricerche in collaborazione con altre istituzioni di ricerca pubbliche e private*

Obiettivo operativo (da PTA)	Azione	Resp. Azione	Indicatore	Tipologia di indicatore	Target 2021	Descrizione
RIC7: Ricerche in collaborazione con altre istituzioni di ricerca pubbliche e private	Promozione e sviluppo di relazioni di collaborazione tecnico-scientifica con università, enti di ricerca, nazionali e internazionali, e altri soggetti pubblici e privati	Area 1	Accordi con soggetti di ricerca pubblici e privati	numerico	Almeno 1	Obiettivo raggiunto poiché sono state sottoscritte convenzioni con enti pubblici di ricerca nazionali e internazionali
	INVALSI assume come proprio obiettivo la conduzione di attività di ricerca in collaborazione (convenzioni, progetti comunitari, progetti PRIN, programma HORIZON, ecc.) con altre istituzioni di ricerca pubbliche e private al fine di esplorare nuovi campi purché coerenti con le proprie finalità istituzionali.	Area 2	Convenzioni e protocolli di collaborazione/ricerca con altri Enti/Università	numerico	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Protocollo UNIMC Bicocca 2. Protocollo UNIPA MIUR 3. Protocollo UNITO SAVE THE CHILDREN

	<p>Studio e ricerca valutativa sulle politiche e prassi educative attuate nel sistema educativo di istruzione e formazione, anche nelle forme situate di specifiche sperimentazioni delle istituzioni scolastiche e formative</p>	<p>Area 5</p>	<p>a) Presenza di una piattaforma di rilevazione di progetto; b) % di scuole reclutate per il progetto sul totale atteso; c) % di soggetti rispondenti alla rilevazione sul totale atteso</p>	<p>a) on/off; b) c) % sul target</p>	<p>a) On; b) Al meno l'80% c) Al meno l'80%</p>	<p>a) Target raggiunto (On). Realizzazione e implementazione di una piattaforma volta alla raccolta, monitoraggio e diffusione di informazioni sui progetti PCTO realizzate dalle scuole campione partecipanti al progetto (www.prinpcto.it) b) Target quasi completamente raggiunto: Sono state reclutate 78 scuole su 100 scuole attese per una percentuale del 78%; c) Target raggiunto e superato. Il 100% delle scuole rispondenti ha inserito tutte le informazioni previste nella scheda di metadati presente in piattaforma</p>
	<p>Promozione e sviluppo di relazioni di collaborazione con enti di ricerca, nazionali e internazionali, e altri soggetti pubblici e privati</p>	<p>Area 5</p>	<p>a) Presenza Accordo di contitolarità dei dati fra soggetti partner (PRIN); b) % di convenzioni sottoscritte con le scuole sul totale atteso (progetto PRIN); c) Numero di soggetti pubblici e privati (enti di ricerca, università, operatori economici, associazioni scientifiche nazionali o internazionali) con cui si sono stretti accordi di partenariato/collaborazione/contratto;</p>	<p>a) on/off b) % sul target c) numerico</p>	<p>a) On; b) Alme no l'80% c) Alme no l'80%</p>	<p>a) Target raggiunto (On). Firma di un ACCORDO QUADRO TRA CONTITOLARI PER IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI AI SENSI DELL'ART. 26 DEL REGOLAMENTO (UE) 2016/679 – PRIN fra INVALSI, Università degli Studi di Roma Sapienza, Milano Bicocca, Università degli Studi di Genova. b) Target raggiunto. Sono state sottoscritte le convenzioni con tutte le scuole partecipanti (100%) c) Non sono previsti target per il 2021</p>

	Reportistica e disseminazione scientifica degli esiti di ricerca	Area 5	<p>a) Numero paper referati e accettati presso Convegni nazionali e internazionali;</p> <p>b) Numero articoli in riviste di Fascia A o referati a livello nazionale o internazionale;</p> <p>c) Pubblicazione di un volume</p>	a), b) numerico; c) on/off		<p>a) Target raggiunto e superato. Totale numero paper referati e accettati presso Convegni Nazionali e Internazionali = 2</p> <p>1. Poliandri D., Molinari B., Nerli Ballati E., Favazzi U., Sette S., Mancini, L. (2021) Pathways For Transversal Skills And Orientation: A Useful Guide For Students? Paper accettato e presentato alla II International Conference of the journal "Scuola Democratica" 2-3-4-5 June, 2021, Reinventing Education.</p> <p>2. Favazzi U., Graziosi G., Molinari B., Nerli Ballati E., Poliandri D., (201) School Work Alternance: towards a longitudinal study. Paper accettato e presentato alla 3RD International Conference ILIS, 24-25 novembre Università di Salerno, Research Methods in the Digitale Society.</p> <p>b) Non previsti target per il 2021</p> <p>c) Non previsti target per il 2021</p>
	Progettazione e implementazione di procedure gestionali a supporto delle attività di ricerca	Area 5	<p>a) % di SAL annuali verificati rispetto ai pianificati dei contratti in corso;</p> <p>b) Presenza regolamento della rilevazione dei dati nell'ambito del progetto PRIN</p>	a) % sul target; b) on/off	a) 100% b) On	<p>a) Target raggiunto. Sono state verificati le 12 SAL previste annualmente per un totale del 100% di SAL previste dal Contratto</p> <p>b) Target raggiunto (On). Delibera n. 36 del CDA del 2021.</p>

